

Problemas educativos de gestión educativa en Morelos. Los temas son vigentes en el 2018. Conferencia del 9 noviembre de 2005, invitado por el ICE de la UAEM

Miguel A. Izquierdo S.

Agradecimientos a organizadores del ICE UAEM, es un acierto de reunir a estos futuros y actuales profesionales de la educación

Trataré cuatro o cinco problemas educativos actuales de Morelos y la región, en especial de gestión educativa. Temas que aún están en la prensa, sin solución, o en vías de tenerla, que llaman a nuestra reflexión colectiva, como personas y como profesionales de la educación y estudiantes. Antes de ello, para tratar de ejemplificar en mi exposición según algunos de sus intereses profesionales, hagamos una miniencuesta entre ustedes: cuántos se imaginan en el futuro como profesores (levantar mano), cuántos como directores-supervisores-coordinadores de otros educadores, cuántos como investigadores de la educación, cuántos como desarrolladores de programas educativos (software).

1. Primer tema, les tengo varias noticias buenas y una mala, va la mala primero: las puertas del servicio educativo casi están cerradas y la mayoría de ustedes están afuera. ¿Quiénes deben ser contratados como profesores o gestores, o directores del sistema educativo público y privado? ¿Cuál debe ser el mecanismo de Ingreso a la carrera docente en educación? Está la propuesta-realidad parcial del concurso de oposición como mecanismo de ingreso a la educación básica y media superior públicas. Se trata de un problema en preescolar, en secundarias, en educación especial en estos precisos días. ¿Cuáles son las raíces del problema? Hay quiendice: “América para los americanos”, esto es, las plazas docentes son para los que ya estamos con plaza, para los de adentro, sin cuestionar si se tiene el perfil, los méritos suficientes. Esto es, se trata para ellos de servirse con la cuchara grande, teniendo la sartén por el mango. Pero están cambiando los tiempos, existe la meta del IEBEM y de la Secretaría de Educación: que se sometan el 100% de las plazas nuevas a concurso de oposición abierto. Actualmente (eso era en el año 2005), se distribuyen las plazas vacantes entre el SNTE y la Secretaría de Educación vía el IEBEM, el 50% y 50% en algunos subsistemas, menos por ciento en otros. Esa distribución es negociable en otros subsistemas, hay puja, con la excusa de tener derechos laborales los de dentro, los que ya ocupan alguna plaza, apartando la vacante para parientes y demás.

- Actores en la distribución de las plazas de E. Básica: IEBEM-SNTE-Delegaciones, interesados por las plazas internos al IEBEM
- ¿Y qué piensa de ello la sociedad civil, los futuros profesionales de la educación? ¿Tienen vela en el entierro de la distribución de las plazas?
- ¿Los niños, son o no afectados por estas decisiones?
- ¿Los profesionales de la educación, son o no afectados?
- ¿No debiera ser el conocimiento, el mérito por estudios y conocimientos, experiencia, estudio, actitudes, capacidades y habilidades para desempeñarse conforme al perfil adecuado para el puesto, los criterios para ingresar a la docencia?
- Otros estados ya decidieron a favor del concurso de oposición, en algunos casos el 100% de las plazas se concursan. Hay necesidad de tomar parte en el debate, de difundir sus posturas, las de ustedes estudiantes, en tanto futuros profesionales de la educación. Los padres de los niños y jóvenes deberían participar en este debate

- Necesidad de analizar la profesión de educadores, sus tendencias, su futuro, hay que planearlo, hay que abrir las puertas de la profesión docente y directiva, pues están casi están cerradas. Se trata de descubrir los intereses tras la asignación de plazas vacantes, descubrir quiénes se sirven de la educación con el pretexto de dar servicio educativo. Hago la invitación a leer a P. Bourdieu, en su libro *Nobleza de estado*, ahí se analiza sociológicamente cómo los servidores públicos que hacen del estado, lo convierten en su patrimonio familiar o grupal, lo hacen su coto, despojando al Estado, a la ciudadanía, de espacios que les corresponden.
- Les sugiero ver el Observatoriolaboral.gob.mx de la STPS, como mi artículo en Jornada de Morelos del 11 de julio, con un análisis de la situación de profesores de educación media superior. Ahí verán que el crecimiento del empleo en esta familia de ocupaciones de Media Superior, ha sido de 7.0% en los últimos cinco años, contra un 4.6% en el conjunto de ocupaciones del área educativa y 2.2% del total de ocupaciones. Si consideramos la tasa de crecimiento en los últimos dos años, fue de 7.7% entre los profesores de media superior, 4.8% en total del área educativa y 2.6% en el conjunto de las ocupaciones. Ha sido mayor en el centro del país que en el resto, mayor para básica en el sur del país. Esto es, hay opciones en el mercado de trabajo para ustedes, están creciendo en E. Media, hay que incidir en esas decisiones de contratación con un nuevo modelo de ingreso, si es que pretenden tener oportunidad de ser contratados.

2. Segundo tema: Dr Zhivago y la ética profesional. Les quiero recomendar la versión TV de la novela de Boris Pasternak, sobre un escritor y médico de tiempos de antes y durante la revolución rusa, en los años veintes. Mi esposa les recomendaría la versión de cine de hace unos veinte años, con Omar Sharif, por mi parte, con los celotes, les recomiendo la versión del Dr Zhivago del domingo, con un joven actor. El asunto es el siguiente: ¿debe un médico dejar de dar sus servicios profesionales a una persona herida o enferma porque no es de su partido u orientación política? ¿O porque se lo impida otro por motivos políticos? ¿Qué piensan de ello?

Su compañero Alejandro me mostró un interesante temario de esta organización, en que se incluyen temas de axiología de los profesionales y estudiantes de lo educativo, por eso elegí ayer este tema para tratarlo con ustedes. Este es un dilema típico que enfrentan a diario, con sus respectivas diferencias, muchos políticos en funciones de profesores y directivos, sobretodo del sistema público. ¿Deben o no dar lo mejor de sí para sus alumnos y personal a cargo, aunque la administración educativa actual esté a cargo de personas que no son de su preferencia política? En días pasados, en un Encuentro regional de profesores de secundaria sobre reformas a ese subsistema, celebrado en Toluca, y sentados a comer, discutía un ex operador del anterior gobierno de Morelos, con gran labia, sus razones para no dar iniciativas al gobierno actual, rival de su partido. Yo callaba, hasta que de plano se dirigió a mí buscando calentar la discusión. Tuve que contestarle ante otros profesores mi postura: la del doctor Zhivago, de compromiso para la niñez, la juventud y el magisterio, con lo mejor de mis posibilidades, para avanzar en lo que tengamos encomendado dentro del sistema educativo, independientemente del partido en el gobierno. No me apura que haya quien a esto le llame entreguismo, colaboracionismo, por decirlo suave. La responsabilidad nuestra, de educadores, creo que es equivalente a la de Zhivago: imagínense que él hubiera esperado a que llegara al poder un partido de su preferencia para ejercer a plenitud su profesión. Hubieran pasado 70 años, y muy probablemente ya habría muerto para entonces. No esperaré entonces a

morir para ejercer mi tarea, y a eso les invito, con profesionalismo, dedicando mis esfuerzos a todo aquél a mi cargo, aunque no sea de mi religión, lengua, orientación política o ideológica, De ninguna manera les invito a ser profesores muertos en vida, reservando egoístamente, suicidamente, sus saberes y experiencias, sus conocimientos y afectos, para cuando determinado partido gobierne. En sus prácticas profesionales, en su servicio social, ¿deben dar todo de sí o reservarse para cuando sean afines sus jefes o instituciones a sus gustos? Dejo esta invitación a reflexionar sobre la ética de los educadores, que ustedes ya lo son en alguna forma, a construirla y debatirla.

3. En días pasados, platicando con mi esposa, me aseguró con sobrados argumentos, que el actual gobernador del Estado de México, ganó porque explotó sobremedida su imagen, su rostro...su carita...y sus nexos políticos, por supuesto. Me pregunto si sus votantes tomaron en consideración su plataforma en política y la respectiva a política educativa. Ustedes saben, los llamados tiempos políticos están arribando con el invierno a Morelos. Anuncian prolongarse de aquí a julio, pero para abril o para mayo, vendrán, a ofrecerles las primeras pruebas de amor...los políticos son los que vendrán a sus instituciones, con trailers de promesas, planes y programas, discursos y peroratas...

Anteayer estábamos tres organizadores de unas conferencias, tronándonos los dedos porque no llegaba el público y estaba a punto de empezar la primera conferencia de un destacado académico español. Una querida amiga nos dijo muy convencida: ¿por qué no les dijeron a las alumnas que el conferencista es casi un modelo de Gucci? Ya tendrían lleno el auditorio si con eso lo anuncian. Nos reímos por la ocurrencia, pero nos dejó un saborcito amargo de ignorancia de cómo interesar al estudiantado para asistir a eventos como éstos y a participar en el desarrollo de su profesión. Por fortuna casi se nos llenó el auditorio. Como ciudadanos, como educadores, tenemos obligaciones y responsabilidades. Entre ellas está el desarrollar conocimientos, instrumentos, metodologías, para la producción y crítica de plataformas de política educativa, en sus varios aspectos. Estamos también obligados, creo yo, a empujar Políticas educativas de estado, transexenales, que operen por encima de administraciones novicias y veteranas, que imperen por la calidad de sus planteamientos, diagnósticos y programas con sentido social.

Pues bien, propongo a ustedes prepararse con las armas del conocimiento educativo, para la andanada de políticos que vendrán ante ustedes con promesas y programas de dudoso sustento. Les propongo preparar preguntas y usar diagnósticos educativos disponibles, más los que ustedes elaboren, para confrontar las propuestas que les ofrezcan desde toda la gama de partidos y candidatos. Se trata de promover el diálogo, la discusión abierta, en torno a lo que partidos y candidatos se proponen en caso de que gobiernen en materia educativa. Por lo mismo les invito a consultar la literatura disponible sobre diagnósticos e indicadores educativos del estado de MORELOS, entre ellos los producidos por el INEE, comprendidos en los INDICADORES educativos de varios años, disponibles en www.inee.edu.mx, con los que podrán darse una idea global del estado de la educación en Morelos, en este caso en educación básica y media superior (otros diagnósticos disponibles en formaciondocente.sep.gob.mx y en www.iebem.edu.mx) a partir de datos procesados y mejorables.

Van unas preguntas medulares para esos debates, que convendría analizar entre ustedes, en sus grupos y escuelas, antes de plantearlas a los candidatos y candidatas: ¿qué entienden por calidad y por calidad educativa? ¿Qué de lo hecho hasta ahora en materia educativa hay que continuar o mejorar, y qué desechar? ¿Pugnarán por una ley que imponga el examen de oposición para ingreso al servicio educativo? ¿Cómo generar indicadores de base social para valorar los avances educativos? Va un ejemplo, para diferenciar entre indicadores clásicos, burocráticos de otros que responden más a las necesidades de los educandos: existe el indicador titulado “libros de texto impresos”, uno más adecuado: libros de texto distribuidos a las escuelas”, pero no hay uno que me parece importante de medir y valorar: “libros de texto usados por los niños”. ¿Qué indicadores de corte social, más ilustrativos de logros educativos propone el candidato o su equipo de asesores

4. Cuarto tema. El Conflicto en el sistema educativo. Es necesario prepararse para ello, estudiarlo, como la resolución de conflictos. Ustedes quizás se habrán percatado o sospechado de los requisitos para ser funcionario en el sistema educativo público. A los que dijeron entre ustedes que pretenden ser funcionarios o directivos en el sistema educativo, deben saber que la mayoría nos llevan una delantera a los que ya lo somos, en al menos una habilidad: en el uso de los celulares. No es poca cosa, considerando que un funcionario pasa gran parte de su día comunicándose con otros, con sus pares, con sus jefes y con sus subordinados en el orden jerárquico, con la prensa, con el público, el alumnado y el profesorado. Hay una habilidad importantísima para desempeñarse en la administración, poco estudiada en el medio, poco destacada en los cursos de actualización o formación de directivos: *los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los conflictos entre personas y entre grupos, y contribuir a solucionarlos.*

Hace unos meses, pregunté a un colega funcionario, que tenía un par de meses de incorporarse al servicio educativo, qué notaba como singular en la problemática de la educación elemental y media, desde su campo de observación y trabajo. Me sorprendió su respuesta: la gran conflictividad entre personas y grupos a nivel escuela, no tanto en lo laboral, aunque esa problemática laboral es más notable en los medios, como dicen algunos “vende más” la mala nota laboral.

Hace una semana me sorprendí del volumen del archivo que guardo en casa de lo sucedido en la UPN entre 1990 y el 2001. Como 14 carpetas de un kilo cada una, con aproximadamente 350 documentos, casi todos sobre conflictos que vivimos en ese periodo...unos cuantos de iniciativas para la mejora en el trabajo. El conflicto es parte de la realidad educativa, no una desviación, no una excepción ni una patología.

No tengo noticias de profesionales de la resolución de conflictos que tengan plaza con tal función en el sistema educativo. Hay operadores políticos que se ocupan de ello pero desde la perspectiva de la administración o del Sindicato (con comisión sindical para la cartera de conflictos pero laborales), no desde la perspectiva de los educadores y sus escuelas.

Hay metodologías de negociación, de resolución del conflicto, es necesario conocerlas y dominarlas. Hay necesidad de promover entre nosotros actitudes para prevenir y tratar los conflictos, aunque no pretendamos ser mediadores o interventores en conflictos.

Hay necesidad de estudiar la micropolítica de los centros educativos, para contribuir a la convivencia pacífica en las comunidades educativas, aportando desde nuestra función a la tolerancia, a la ciudadanía.

Hay que avanzar en el dominio de técnicas y metodologías de discusión, de debate profesional, sobre lo educativo, que en un clima de respeto, nos lleven a la mejora en las relaciones interpersonales, grupales e institucionales. Es necesario insistir en la conformación de colegios de profesionales, dentro y fuera de las instituciones educativas, en tanto espacios de construcción colectiva de propuestas de mejora.

Les propongo invertir lo mejor de sus energías en formular metodologías y programas educativos, no en armas de lucha, en formas de confrontación física o simbólica contra los otros, deshumanizándonos, sino en herramientas para el diálogo, para acrecentar la tolerancia, para dirimir nuestras diferencias en un marco de respeto, atenta escucha y generación de confianza.

Muchas gracias por la invitación